



## Приложение к рабочей программе

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №01  
от 30 августа 2022 года

Утверждаю:

## Директор

Приказ №80

от 30 августа 2022 года



# Контрольные измерительные материалы по предмету **«Русский язык»**

Учитель: Нуруллина Алсу Фанасовна

2022-2023 учебный год

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольные работы** являются способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку. Цель их проведения проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год), получение объективных данных.

Итоговые контрольные работы проводятся пять раз в году. Ими являются: входная работа; работы за I, II, III учебные четверти; работа за год.

В качестве контрольных работ используются:диктант, грамматические задания;

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

## **Оценка контрольных работ по русскому языку**

### **Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повоzка»).

#### **Ошибка считается:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

## **Входная контрольная работа**

**Цель:** Проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

<b>№</b>	Проверяемые предметные умения
	Употреблять заглавную букву в начале предложения.
	Ставить точку в конце предложения
	Писать слова с сочетаниями жи, ши.
	Писать раздельно предлоги со словами
	Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	Правильно обозначать буквами безударные гласные в корне слова.
	Делить слова для переноса
	Уметь производить звукобуквенный анализ слова

### **Осенью.**

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичий песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

## **Контрольная работа за 1 четверть**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения выписать слова на заданную орфограмму, подобрать слова на заданную орфограмму

### **Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц лют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

### ***Грамматическое задание***

1. Выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически.
2. Подберите из диктанта слова с парной согласной в слабой позиции, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически

## Контрольная работа за 2 четверть

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма; умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов, производить фонемный разбор слова.

### Диктант. Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку.(58 слов)

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть - ...	кре...кий - ...
у..кий - ...	л...теть - ...
л..довый - ...	звез..ный -...

2. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

ясный –

3. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза, гв..здика, колок...л, л...пата, п ... мидор, Ро....ия.

#### Вариант 2

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...	м...довый - ...
мес...ный - ...	х...лодный - ...
ст...рать - ...	б...жать - ...

2. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

южный \_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

## **Итоговая контрольная работа за 3 класс**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

### **Береги птиц**

В солнечное утро у пруда закукувала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откукувала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

### **Грамматические задания:**

1. Подберите однокоренные слова:  
*1 вариант:* утро, кукушка. *2 вариант:* роса, работа.
2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

## КОНТРОЛЬНЫЙ (ПРОВЕРОЧНЫЙ) ДИКТАНТ

**Контрольные (проверочные) диктанты** даются после изучения большой орфографической темы.

**Цель** - контроль за формированием навыков правописания.

Тексты насыщены словами на изученные правила. К контрольному диктанту предлагаются 1-2 грамматических заданий, связанных с текстом.

Задания выполняются в тексте или выписывают слова из текста. Тексты должны содержать те орфограммы, которые изучены к моменту проведения диктанта. Если встречается слово на неизвестное правило, даются слова для справок

### Оценка диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибка считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

## Контрольный диктант по теме: «Слово и его словосочетание»

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить в предложении словосочетание (прил. + сущ.)

### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: **бросили, рябчик.**

### Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздья сладких ягод)

2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)

1. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

1. \*. Запишите омонимы (3 слова)

## **Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках»**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

### **На улицах города**

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами - и снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и не было зимы.

### **Грамматическое задание**

1. Разобрать по составу слова: подушечка, железным.
2. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Подобрать по 2 слова к схемам: корень, окончание; корень, суффикс, окончание.

## **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *o, e* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

### **Подъём в гору**

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

### **Грамматические задания:**

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*.

## **Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце имен существительных, после шипящих»**

**Цель:** проверить умение применять правила правописания Ъ на конце имен существительных, после шипящих; умение разбирать слова по составу; находить грамматическую основу предложения.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### ***Грамматическое задание:***

1. В пятом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Разобрать по составу слова: **рыбка, тишина, лесною**
3. Написать 5 имен существительных с шипящим на конце.
4. В десятом предложении определить падеж имен существительных

## **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Цель:** выявить уровень орфографических умений и навыков у учащихся, проверить знания по теме «Имя существительное»: умение определять род, падеж имён существительных; умение подбирать однокоренные слова.

### **Лес зимой**

Однажды зимой мы пошли в лес. В основном лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

### **Грамматические задания**

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.
2. В первом предложении определите падеж имён существительных.
- 3\*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена существительные.

## **Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на диапазоне изученных правил; определять род, число и падеж имён прилагательных

### **На лугу**

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

### **Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

## Контрольный диктант по теме «Глагол»

**Цель:** проверить сформированность навыка правописания слов с изученными орфограммами, умение применять знания на письме.

## Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

**Слово для справки:** осматривал.

## Задания

